

ISSN 2073-333X
МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№12/3 (149) 2020

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ
НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА
SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN



«АЛАУ» МҰЗ АЙДЫНЫ
ЛЕДОВЫЙ ДВОРЕЦ «АЛАУ»
ICE PALACE «ALAU»

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА – PEDAGOGICAL SCIENCE

Аблайханова Нуржанат Татухановна, Сайдахметова Айдана Қанатқызы ОҚУ ҮРДІСІНДЕ КОУЧИНГ ӘДІСТЕМЕСІН ҚОЛДАНУДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ.....	114
Асанова Жанна Сексенбаевна, Тілеубай Сәрсенкүл Шайкамалқызы СМАРТ БІЛІМ БЕРУ ҰҒЫМЫНЫҢ МӘНІ МЕН МАЗМҰНЫ.....	121
Бакиров Ильяс Исхарович ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОГО, СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....	126
Ертарғынқызы Динара, Рамазанова Самал Амиргалиевна БОЛАШАҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ИДЕАЛЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ-МАЗМҰНДЫҚ МОДЕЛІ.....	134
Жақанбаева Бақытгүл Болатовна БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНДА ДИСГРАФИЯНЫҢ АЛДЫН АЛУ МӘСЕЛЕСІ БОЙЫНША ЗАМАНАУИ КӨЗҚАРАСТАР.....	140
Куздеубаева Алия Бекхожаевна, Жакаева Салтанат Ануарбековна НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	145
Оразаева Гульжан Сериковна, Турдиева Интизар Полатовна ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ.....	153
Рамазанова Самал Амиргалиевна, Асылбекқызы Мөлдір ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЕСТЕ САҚТАУ ҚАБІЛЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖҰМЫСЫ.....	157
Ризаева Луиза Абдуллақызы, Кішібаева Дариха Джунисбекқызы ЕСЕП ШЫҒАРУ БАРЫСЫНДА БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЗЕРТТЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПАСТЫРУ МҮМКІНДІКТЕРІ.....	160
Ризаева Луиза Абдуллақызы, Кенжебекова Рабиға Ибрахимқызы БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНДА ЗЕРТТЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛДАРЫ.....	164
Салыкова Алия Амантаевна, Мынбаева Айгерим Казиевна СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДХОДЫ И ПРАКТИКА.....	169
Сембаева Ардак Мауленовна ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	173
Сыдыкова Зухра Ештаевна, Кожгельдиева Сауле БАЛАЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ МҮМКІНДІКТЕРІ.....	175
Тасболатова Рыскуль, Жақанова Бағдат Ерланқызы ЗАМАНАУИ ТАЛАПТАРҒА САЙ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ.....	179
Тасболатова Рыскуль, Уйсембаева Молдир Саматовна МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА САРАЛАП ОҚЫТУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ.....	182
Таубаева Шаркуль Таубаевна, Багланова Роза, Матниязова Дина Хожаниязқызы ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МЕН РЕСЕЙ ФЕДЕРАЦИЯСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕСІ.....	186
Таубаева Шаркуль Таубаевна, Матниязова Дина Хожаниязқызы, Багланова Роза БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ІС-ТӘЖІРИБЕСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКАНЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ: ТАРИХЫ МЕН ДАМУ ҮРДІСТЕРІ.....	193
Тулегенова Эльмира Сериковна ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	202
Турметова Гульмира Жусуповна, Әбдікәрімова Аяулым Сабырқызы БИОЛОГИЯ КУРСЫНДА БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДА ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	206

САЛЫКОВА АЛИЯ АМАНТАЕВНАМагистрант 2 курса
ОП «Социальная педагогика и самопознание»**МЫНБАЕВА АЙГЕРИМ КАЗИЕВНА**Доктор педагогических наук, профессор
Кафедра общей и прикладной психологии
Казахский национальный университет имени аль-Фараби

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДХОДЫ И ПРАКТИКА

Түйін. Көшбасшылық қасиеттер мен дағдылар қазіргі жастарға кәсіби қызметте де, өмірде де жетістікке жету үшін қажет. Білім беру жүйесі көшбасшылық қасиеттер мен дағдылардың қалыптасуына және дамуына ықпал етеді. Мақаланың бірінші бөлімінде, көшбасшылықты зерттеуде үш тәсілдің мәні ашылды, сонымен қатар феноменді ашудағы саяси, басқарушылық және әлеуметтік-психологиялық тәсілдерге қысқаша талдау жасалды. Мақаланың екінші бөлімінде жас ұрпақтың көшбасшылық қасиеттерін дамыту стратегиялары ұсынылады: коммуникативті дағдыларды жетілдіру, өмірдің және кәсіптің әртүрлі аспектілеріне қызығушылықты сақтау, кәсіби және басқарушылық қабілеттерді дамыту, мақсатқа жетуге назар аудару стратегиялары, адамның эмоционалдық жағдайы мен позитивті ойлау жүйесін басқару стратегиялары және басқалары. Авторлар, білім берудегі көшбасшылық курсы жобалау үшін, өзінің ғылыми зерттеулерін жалғастыруды жоспарлайды.

Түйінді сөздер: көшбасшылық, көшбасшылық қабілеттер, білім, көшбасшылықты дамыту стратегиялары, әлеуметтік жауапкершілік.

Резюме. Лидерские качества и навыки необходимы современной молодежи для достижения успеха как в профессиональной деятельности, так и в жизни. Система образования способствует трансляции и развитию лидерских качеств и навыков. В первой части статьи раскрыты три подхода к изучению лидерства, кратко проанализированы политологический, управленческий и социально-психологический подходы в раскрытии феномена. Во второй части статьи предложены стратегии развития лидерских качеств молодого поколения: совершенствования коммуникативных навыков, поддержание интереса к разным сторонам жизни и профессии, развития профессиональных и управленческих навыков, стратегии ориентации на достижение целей, стратегии управления своим эмоциональным состоянием и позитивное мышление, и другие. Авторы планируют продолжить исследование для проектирования курсов по лидерству в образовании.

Ключевые слова: лидерство, лидерские навыки, образование, стратегии развития лидерских навыков, социальная ответственность.

Summary. Leadership qualities and skills are necessary for today's youth to achieve success both in professional activity and in life. The education system promotes the transmission and development of leadership qualities and skills. The first part of the article reveals three approaches to the study of leadership, briefly analyzes the political science, managerial and socio-psychological approaches to the disclosure of the phenomenon. In the second part of the article, strategies for the development of leadership qualities of the young generation are proposed: improving communication skills, maintaining interest in various aspects of life and profession, developing professional and managerial skills, strategies for focusing on achieving goals, strategies for managing one's emotional state and positive thinking, and others. The authors plan to continue their research to design courses in educational leadership.

Key words: leadership, leadership skills, education, leadership development strategies, social responsibility.

ВВЕДЕНИЕ

Феномен лидерства важен для любой сферы деятельности человека, любой социальной организации общества, в том числе и сферы образования. Система образования транслирует лидерские качества граждан страны, в этом ее значимость повышается. Лидерство организаций образования опирается на сильный интеллектуальный и социальный капитал организа-

ции, т.е. на членов организации, которые наделены лидерскими качествами.

Как известно, лидерство существует там, где есть коллективные действия людей. Любая совместная деятельность упорядочивает поведение людей, помогает выработать общие цели и определить пути и средства их достижения.

В статье разберем подходы к изучению лидерства и лидерских качеств, представим осо-

бенности нескольких стратегий развития лидерских качеств у молодежи. **Цель статьи** – раскрыть феномен лидерства и систематизировать подходы и стратегии развития лидерских качеств у молодежи.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Понятие «лидерство» представляет собой сложное и многогранное явление. В настоящее время существует множество подходов к определению понятия лидерства и его природы [Сайкина Е.Н., 2004]. Среди наиболее распространенных:

1. Лидерство как форма власти. Отсюда проистекает понятие «политическое лидерство», при этом данное понятие крайне сложное и не поддается однозначной интерпретации. Эта тенденция характерна для политологических исследований и практики.

2. Лидерство как управленческий статус, связанный с принятием решений и позволяющий влиять на поведение других людей. Данное направление изучается в менеджменте, экономических исследованиях, организационной психологии и психологии управления.

3. Лидерство в рамках влияния, характеризующиеся постоянством, влиянием на социальную группу, здесь феномен рассматривается в русле социальной психологии, психологии образования.

Лидер, являясь объектом научного исследования, обладает собственными функциями и типами. Кратко изложим подход в политологии, менеджменте, а затем остановимся на образовании. В казахстанской политологии рассматривается такое понятие как «имидж лидера». Например, Байтурбаева А.Т., говоря о теории лидерства и имидже лидера, акцентирует внимание на необходимость изучения политического лидерства в условиях политической модернизации Казахстана [Байтурбаева А.Т., 2013]. Помимо нескольких причин, обуславливающих необходимость изучения лидерства, автор акцентирует внимание на следующем: «одна из основных задач, актуализирующих проблему исследования политического лидерства, заключается в том, что его назначение, реализуясь в политико-властной деятельности конкретных лидеров, иногда вступает в противоречие с индивидуально-личностными возможностями политических лидеров и их характеристиками» [Кочедыков И., 2014].

Другие ученые Нестуля А.А. и Нестуля С.И. рассматривают лидерство с позиций служения, в рамках управленческой парадигмы развития государственных институтов Казахстана. Авторы приводят точки зрения зарубежных ученых, обосновывая идею о том, что лидер – это, прежде всего, слуга для тех, кто избрал его руководи-

телем, стоящим над всеми. Авторы утверждают: «быть лидером слугой – значит поднимать людей на более высокий уровень, стремясь к вершинам руководства» [Нестуля А.А., 2016, с.3]. В качестве примера приводятся модели и принципы руководства современных успешных компаний, например, “Starbucks”, “Procter&Gambell”. Авторы уверены, что «лидерство-служение на рубеже двух тысячелетий оказалось одним из наиболее востребованных трендов лидерской управленческой парадигмы» [Нестуля А.А., 2016].

Исследованию вопросов лидерства в казахстанских компаниях посвящена работа Бекжановой Ж.Е. Автор обосновывает понятие «формального лидерства», связывая его с такими феноменами как семейственность, командно-административная система. Более того, в своей публикации автор поднял проблему о недостаточной разработке теории менеджмента, а, следовательно, и лидерства, ведь, согласно приведенным данным «лишь 27 % руководителей смогли определить свой стиль либо как демократический, либо как авторитарный... остальные 73% затруднились это сделать...» [Бекжанова Ж.Е., 2009].

Вопросам развития лидерских способностей подрастающего поколения уделяется достаточно большое внимание в современной отечественной педагогической науке и практике. Если заглянуть в историю, то лидерские способности в советское время в педагогике рассматривались с идеологических позиций, и были связаны с воспитанием лидеров комсомольского и пионерского движения.

В условиях независимости многие казахстанские авторы - Есполов Б.Т., Козыбакова Г.М., Аспанова Г.Р., А.Ж. Ибраев, Д.А. Игалиева, СС Фадин, А.Ч. Болатбаева, Б.Т. Куппаев и т.д. - рассматривают формирование и развитие лидерских качеств у молодого поколения, поскольку именно на это поколение делается ставка как на новое поколение граждан независимого Казахстана, способного решать экономические, социальные, научные, образовательные задачи современного развития страны и общества.

Например, Аспанова Г.Р. считает, что «наиболее целесообразным формировать лидерство в период обучения ребенка в начальной школе, так как именно в этот период закладывается фундамент будущей личности, развиваются многообразные отношения к людям, различным видам деятельности, самому себе» [Аспанова Г.Р., 2015]. Действительно, именно противопоставление произвольности действий и непроизвольности эмоций рождаются качества присущие истинным лидерам. Более того, автор делает акцент на то, что лидерство является двусторонним понятием, т.е. включает не только лидера, но и последователей.

Почему актуально развитие лидерских качеств у каждого человека? На наш взгляд, развитие лидерских качеств становится важным для улучшения не только карьерных перспектив, но и для индивидуального и личностного развития и жизненного существования.

При развитии лидерских навыков молодое поколение будут повышать знания и компетенции для достижения личных и профессиональных целей и получения лучших возможностей для улучшения качества жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

Обобщим стратегии развития лидерских качеств и навыков из научных источников. Следует отметить, что приведенные стратегии не являются исчерпывающими, а представляют собой наиболее приемлемые и реализуемые в рамках отечественных реалий.

Во-первых, для развития лидерства необходимы навыки эффективного общения. При развитии коммуникативных навыков необходимо принимать во внимание три основных аспекта: говорение, слушание и реакция (т.е. ответ). Для лидера необходимо иметь достаточный словарный запас, варьирующийся не только от разговорного стиля, но и до научно-академического. Более того, нужно владеть умением слушать и обращать внимание на говорящих. Наконец, слушателям очень важно отвечать и давать правильную обратную связь. В образовательных учреждениях, а также в других организациях, когда люди практикуют навыки лидерства, другими словами, когда они направляют людей к реализации их целей и задач, подобный навык крайне необходим. Причем важным является любой вид коммуникативных навыков как устный, так и письменный.

Во-вторых, лидеру нужно проявлять энтузиазм и поддерживать интерес к разным сторонам жизни. Этот интерес и энтузиазм распространиться и на выполнение своих задач и деятельности. Когда кто-то обращается к реальному или потенциальному лидеру, необходимо обратить внимание на высказанные проблемы и помочь разными возможными способами. Энтузиазм и интерес в первую очередь выражаются в доступности, внимательности и вежливости, в обеспечении равного обращения и равных возможностей для всех членов группы, а также в честной и согласованной работе с другими. Для лидеров жизненно важно обеспечить равные возможности и не допускать дискриминации других на основе таких факторов, как каста, вероисповедание, раса, религия, этническая принадлежность, пол, возраст и социально-экономическое положение. В условиях классной комнаты обучающиеся различаются по этим факторам. Следовательно, когда студенты сосредотачиваются на развитии лидерских навыков, им

жизненно важно относиться к однокурсникам с уважением и вежливостью.

В-третьих, стратегия ориентации на достижение целей. Когда учащиеся развивают лидерские навыки, им необходимо сосредоточиться на своих личных и профессиональных целях. Например, когда один учащийся помогает другому лучше понять тему занятия, его главная цель – убедиться, что его сокурсник способен адекватно понимать новую концепцию. Задача лидеров – направлять людей к достижению желаемых целей правильной траекторией. В некоторых случаях студенты испытывают затруднения в обучении и не обращают внимания на учебу. В образовательных учреждениях они могут заниматься другими задачами и деятельностью. В таких случаях обязанностью руководителей студентов является мотивировать их к выполнению своих заданий и уделять внимание учебе. Педагоги обычно поручают преподавателям наблюдение за классом, особенно в их отсутствие. В таких случаях руководителям студентов необходимо обеспечить поддержание дисциплины, концентрацию студентов на учебе и поддержание условий окружающей среды в классе.

В-четвертых, стратегия управления своим эмоциональным состоянием, позитивное мышление. В процессе выполнения служебных обязанностей человек могут испытывать стресс, тревогу или разочарование. Они могут формировать различные негативные точки зрения. В частности, когда человек перегружен множеством обязанностей, он может чувствовать стресс и тревогу. Любой человек может научиться управлять своим настроением и эмоциями, а также транслировать позитивное мышление в коммуникации. Особенно если лидер – руководитель группы или организации, тогда на него возложен ряд обязанностей, и им необходимо обеспечивать хорошие отношения с другими людьми и проявлять великодушие. В образовательных учреждениях, когда студенты выполняют свои обязанности, желательно вежливо общаться с другими и применять на практике этические нормы. Перспективным лидерам необходимо обеспечить хорошие отношения и отношения со всеми сокурсниками.

В-пятых, выявление слабых сторон для поиска решения совершенствования, конструктивного улучшения жизни людей. Во всех областях образовательных учреждениях, особенно в методах преподавания-обучения, стратегиях обучения, учебно-методических материалах и других задачах и мероприятиях в школе и вузе, необходимо вносить изменения и прогрессировать. Для улучшения системы образования необходимо применять современные инновационные методы и стратегии. Следовательно, лидерам жизненно важно определить области, которые необходимо улучшить. Причем внедре-

ние улучшений – совместная задача профессионально-учебной деятельности, поэтому следует использовать позитивные коммуникативные умения и навыки, направленные на сотрудничество.

Мотивация учащихся во время обучения к размышлению с точки зрения поставленных задач и сценариев, особенно связанных с развитием лидерских навыков, вдохновляет на развитие навыков когнитивного мышления, поощряет творческое исследование и расширяет круг личных исследований и достижений студентов. Учебные методы, которые используются при обучении надлежащим образом, помогают студентам приобрести навыки, знания и отношения, которые имеют жизненно важное значение для преодоления проблем, связанных с академической деятельностью. Когда учащиеся способны преодолевать трудности и учатся справляться с проблемами, они могут улучшить свои лидерские качества. Кроме того, преподавателям необходимо применять на практике методы оценки лидерских способностей как внутри, так и за пределами организации. Внедрение методов оценки помогает выявить ограничения и внести улучшения. Важно применять на практике современные и инновационные методы для развития лидерских качеств среди студентов.

Дальнейшие исследования по развитию лидерских навыков мы планируем провести через анализ литературы и практики в двух направлениях:

- обучение и развитие лидерских навыков через предмет «Самопознание». Например, в учебнике 11 класса [Омарова Г.А., Рысбаева А.К., Лосева Е.М., Сапарбаева А.Б., 2018] для школьников предусмотрена проектная деятельность для развития лидерских навыков и ответственности школьников;

- возможность проектирования курсов по лидерству в образовании для студентов - будущих учителей и менеджеров образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятия как «лидерство» и «лидер» являются достаточно изученными в отечественной науке. Выделены три направления подходов: политологический, управленческий, социально-психологический. Для развития лидерских качеств учащимся необходимы различные стратегии: эффективные коммуникативные навыки, энтузиазм и интерес, ориентация на достижения целей, определение ответственности и некоторые другие, которые определяют области для улучшения и контроля значимых индивидуально-личностных характеристик. Можно констатировать, что оттачивание лидерских навыков не только помогает студентам достичь желаемых академических целей, но и может улучшить профессиональные навыки и поддерживать свою жизнь надлежащим образом. Развитие лидерства напрямую связано с развитием социальной ответственности личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сайкина Е.Н. Современные концепции и тенденции развития лидерских качеств студентов в вузах США: автореферат... на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Казань, 2004.

1. Байтурбаева А.Т. К проблеме формирования имиджа лидера страны на примере Республики Казахстан // Вестник КазНПУ. Политология. - 2013. Режим доступа: <https://articlekz.com/article/11155>

2. Кочедыков И. Специфика политического лидерства в центральной Азии на примере Узбекистана и Казахстана // Россия и мусульманский мир. - 2014. - №11 (269). – С. 106-108.

3. Нестуля А.А. Лидерство-служение как управленческая парадигма развития общественных институтов в XXI веке //Глобальные вызовы современному обществу в XXI веке: новые возможности, перспективы развития, стратегия действий: Материалы международной научно-практической конференции, 15 октября 2016 года / Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза. – Караганда, 2016. – С. 3-7.

4. Бекжанова Ж.Е. Стиль формального лидерства в казахстанских компаниях // Вестник Актюбинского университета им. С.Баишева, 2009. Режим доступа: <https://articlekz.com/article/12376>

5. Аспанова Г.Р. Модель лидерских качеств младшего школьника // КазНПУ, 2015. Режим доступа: <https://articlekz.com/article/19689>

6. Самопознание: Учебник для 11 кл. общеобразоват. шк./ Г. А. Омарова, А.К. Рысбаева, Е.М.Лосева, А.Б. Сапарбаева. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2018. – 162 с.